

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

“Se faccio, capisco; se faccio esperienza di democrazia, capisco la democrazia;

se faccio esperienza di solidarietà capisco ad essere solidale”

J. Dewey

Premessa

Il significato dell'espressione "educazione civica" è spiegato nel DPR 585/1958 con cui, per la prima volta, l'insegnamento di questa disciplina veniva introdotto nelle scuole. Con il termine "educazione" si fa riferimento ad una fondamentale finalità della scuola; con il termine "civica", il fine della formazione scolastica viene orientato alla vita sociale, giuridica e politica, cioè verso i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza. **L'educazione civica è l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono sempre stati e sono dunque un obiettivo irrinunciabile nella mission della nostra scuola, dove gli studenti sono portati naturalmente all'esercizio delle competenze di cittadinanza attraverso l'applicazione del Regolamento di istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità, il contatto con lo Stato, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti adeguati per adempiere ai doveri richiesti. Tutti questi fattori insiti nella scuola portano allo sviluppo del senso di cittadinanza. In classe in effetti gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione, individuata come perno dell'insegnamento a scuola dell'educazione civica, in quanto la sua conoscenza serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Passaggi chiave del curriculum di Educazione civica di Istituto

Il curriculum trasversale di educazione tende a far dialogare le discipline che, in modo corale, concorrono alla formazione e costruzione della personalità dello studente / cittadino inteso come *summa* di valori non solo trasmessi, ma vissuti e agiti. Solo se le diverse discipline si sentiranno chiamate a curvare la loro programmazione disciplinare verso i traguardi valoriali di formazione civica e sociale delle studentesse e degli studenti si potrà dar vita ad una scuola "a misura di studente" dove che tutti saperi hanno una reale funzione sociale ed educativa che è quella di guidare il giovane a maturare una personalità diretta al bene proprio e al bene comune.

Il Curriculum di Istituto di ed civica qui proposto sviluppa dunque, per ciascuna annualità, tematiche afferenti ai tre nuclei tematici fondanti la disciplina ed individuati dalla L. 92/2019 'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica' al fine di consentire la costruzione passo passo, anno per anno, di un cittadino protagonista attivo del presente e costruttore consapevole del suo futuro e del suo ruolo nella società, locale, nazionale e globale. Si parte dal primo anno con l'intento di far comprendere il senso delle regole all'interno della comunità scolastica e del gruppo classe con l'obiettivo di rendere ciascun alunno in grado di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e delle attività proposte, con il rispetto dei tempi, degli spazi e dei ruoli di ciascuno ed in grado di lavorare in gruppo, di valorizzare le proprie ed altrui competenze, riconoscendo i propri e altrui diritti e doveri e cercando di non entrare in conflitto con nessuno e di applicare il valore del dialogo costruttivo, della mediazione e percorrendo scelte responsabili, autonome e libere. Il percorso che si snoda nei cinque anni si arricchisce di esperienze significative che verranno vissute dallo studente come occasioni di crescita, passando da una dimensione ristretta del sociale ad una dimensione di cittadino europeo e del mondo nel quinto anno in grado di conoscere, discutere e dibattere su argomenti di attualità.

Di seguito si riportano, nell'ordine, i nuclei concettuali di riferimento previsti dalla normativa, gli obiettivi specifici di apprendimento, i traguardi di competenza (All. C delle Linee guida) cui concorre il percorso di educazione civica e il prospetto del curriculum verticale contenente le tematiche generali e comuni per l'istituto,

declinate in competenze specifiche, abilità e conoscenze essenziali per il raggiungimento dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

33h ad anno scolastico

(da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti)

PROGETTAZIONE DI ED. CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Il C.d.C. definisce la progettazione di Ed. civica secondo la specificità degli indirizzi, le competenze e le priorità formative ed educative individuate nel Curricolo di Istituto. Lo stesso Consiglio elabora dunque l'UDA per l'insegnamento trasversale di Ed.civica tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo di Istituto)

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA

(L'insegnamento è affidato a uno (il docente di discipline giuridiche ed economiche) o a più docenti del Consiglio di Classe con delibera del CdD su proposta dello stesso Consiglio. Tra i suddetti docenti è individuato un docente con compiti di coordinamento)

PROPOSTE TEMATICHE

CLASSI PRIME

periodo: TRIMESTRE (12 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Proposta tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	IO, GLI ALTRI E LE NORME (Educazione alla legalità: rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile)	Progetto accoglienza (concetto di persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma ed interagisce: la scuola, lo Stato e le realtà sovranazionali; il valore della norma giuridica in una società democratica e il rapporto con le norme morali, sociali e fonti del diritto; lettura e commento del Regolamento di Istituto nella parte relativa ai compiti dei vari organi di rappresentanza studentesca: assemblea di classe, di Istituto, consulte; Regolamento disciplinare, Patto di corresponsabilità; Statuto delle studentesse e degli studenti; Esercizio concreto di cittadinanza attiva: la partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Il curricolo del primo anno è incentrato sul senso di autoefficacia personale dello studente che imparerà ad identificare i propri valori esplorare i modi attraverso cui si esprimono quei valori attraverso le loro azioni. -L'alunno padroneggia il concetto di gerarchia delle fonti normative e distingue leggi ordinarie, regolamenti e disposizioni organizzative -l'alunno coglie le finalità delle leggi e rileva i valori costituzionali che sono declinati nelle leggi medesime; -matura la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione delle libertà; coglie la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità -l'alunno è in grado di reperire autonomamente le fonti normative di interesse per una determinata situazione; comprende il significato dei suoi diritti e doveri; padroneggia i meccanismi di democrazia diretta ed indiretta e le caratteristiche dei sistemi elettorali, quali il maggioritario e il proporzionale riconosce i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato quale punto di forza della democrazia -L'alunno riesce a fare propri il principio di legalità e solidarietà mettendo in atto e contestualizzando in modo corretto condotte conformi agli stessi. -L'alunno distingue comportamenti corretti in ambito scolastico da quelli sanzionabili, assumendo le relative responsabilità. -L'alunno è in grado di maturare una coscienza critica e proiettarlo al dialogo ed al confronto	COMPITO DI REALTA' (Es: realizzare un QR CODE collegato al decalogo da inserire sul sito della scuola relativo alla Guida alle regole del Liceo)
Educazione stradale					

periodo: PENTAMESTRE (21 ore)

<i>Nucleo concettuale di educazione civica</i>	<i>Proposta tematica trasversale</i>	<i>Temi chiave</i>	<i>Competenza</i> (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica</i>	<i>Verifiche</i>
1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI: IL GRUPPO E LE SUE DINAMICHE	La Costituzione italiana (origini struttura e caratteri): -i principi, valori della Cost. (artt. 1-12).	Conoscere i valori della nostra Costituzione;	L'alunno sarà in grado di: -conoscere e riflettere sui valori che ispirano la nostra Costituzione, la sua origine e le sue vicende; -essere consapevoli delle radici storiche della nostra Costituzione e dei valori identificativi e dei suoi principi fondamentali;	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	IL CONCETTO DI SOSTENIBILITÀ E LE SUE TRE DIMENSIONI	Educazione alla cittadinanza globale: i contenuti dell'Agenda 2030;	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-operare a favore dello sviluppo ecosostenibile, in coerenza con gli obiettivi sanciti dall'Agenda 2030;	
3. CITTADINANZA DIGITALE	COMPORAMENTI RESPONSABILI SUL WEB (Bullismo e Cyberbullismo)	-PAROLE OSTILI : HATE SPEECH -GLI ABUSI SUL WEB (bullismo e cyber-bullismo) -DIPENDENZA DA WEB e pericoli dell'ambiente digitale	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	-sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi; -riconoscere e apprezzare le differenze e le identità multiple, per esempio la cultura, la lingua, la religione, il genere e la nostra umanità comune, e sviluppare delle competenze per vivere in un mondo sempre più diversificato; -prestare attenzione e dare prova di empatia verso gli altri e l'ambiente, e rispettare la diversità; -usare in modo adeguato le tecnologie digitali conoscere la problematica del disagio dei giovani nella società contemporanea (condotte asociali, autodistruttive, bullismo e cyberbullismo, identifica comportamenti dei giovani dovuti al disagio e riesce a fare ipotesi sulle cause proponendo soluzioni. - comprendere le conseguenze negative derivanti dalle suddette condotte.	

CLASSE PRIMA DEL L4

periodo: TRIMESTRE (12 ore)

<i>Nucleo concettuale di educazione civica</i>	<i>Proposta tematica trasversale</i>	<i>Temi chiave</i>	<i>Competenza</i> (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica</i>	<i>Verifiche</i>

<p>1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>IO, GLI ALTRI E LE NORME (Educazione alla legalità: rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile)</p>	<p>Progetto accoglienza (concetto di persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma ed interagisce: la scuola, lo Stato e le realtà sopranazionali; il valore della norma giuridica in una società democratica e il rapporto con le norme morali, sociali e fonti del diritto; lettura e commento del Regolamento di Istituto nella parte relativa ai compiti dei vari organi di rappresentanza studentesca: assemblea di classe, di Istituto, consulte; Regolamento disciplinare, Patto di corresponsabilità; Statuto delle studentesse e degli studenti; Esercizio concreto di cittadinanza attiva: la partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici) La Costituzione italiana (origini struttura e caratteri): -i principi, valori della Cost. (artt. 1-12).</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Conoscere i valori della nostra Costituzione;</p>	<p>Il curriculum del primo anno è incentrato sul senso di autoefficacia personale dello studente che imparerà ad identificare i propri valori esplorare i modi attraverso cui si esprimono quei valori attraverso le loro azioni.</p> <p>-L'alunno padroneggia il concetto di gerarchia delle fonti normative e distingue leggi ordinarie, regolamenti e disposizioni organizzative -l'alunno coglie le finalità delle leggi e rileva i valori costituzionali che sono declinati nelle leggi medesime; -matura la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione delle libertà; coglie la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità -l'alunno è in grado di reperire autonomamente le fonti normative di interesse per una determinata situazione; comprende il significato dei suoi diritti e doveri; padroneggia i meccanismi di democrazia diretta ed indiretta e le caratteristiche dei sistemi elettorali, quali il maggioritario e il proporzionale riconosce i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato quale punto di forza della democrazia -L'alunno riesce a fare propri il principio di legalità e solidarietà mettendo in atto e contestualizzando in modo corretto condotte conformi agli stessi. -L'alunno distingue comportamenti corretti in ambito scolastico da quelli sanzionabili, assumendo le relative responsabilità. -L'alunno è in grado di maturare una coscienza critica e proiettarlo al dialogo ed al confronto</p>	<p>COMPITO DI REALTA' (Es: realizzare un QR CODE collegato al decalogo da inserire sul sito della scuola relativo alla Guida alle regole del Liceo)</p>
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

periodo: PENTAMESTRE (22 ore)

<p>Nucleo concettuale di educazione civica</p>	<p>Proposta tematica trasversale</p>	<p>TemI chiave</p>	<p>Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica</p>	<p>Verifiche</p>
<p>1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>LA CITTADINANZA ITALIANA (DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI)</p> <p>I DIRITTI UMANI NELL'AGENDA 2030</p>	<p>Il concetto di cittadinanza (italiana, europea e del mondo); i diritti fondamentali alla luce di quanto previsto dal nostro testo costituzionale (artt. 13-54 Cost) e da altri testi normativi quali la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; -le generazione dei diritti;</p> <p>DIRITTI UMANI: Obiettivi</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; -Cogliere le complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini -decifrare e discutere dei contesti quotidiani, identificando ed enucleando in tali contesti i diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>-collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche. -adottare comportamenti con gli obiettivi di sostenibilità, in situazioni concrete,</p>	

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COMPORAMENTI RESPONSABILI SUL WEB</p> <p>(Bullismo e Cyberbullismo)</p>	<p>1,2,3,4,5,10 dell'Agenda 2030</p> <p>-PAROLE OSTILI : HATE SPEECH</p> <p>-GLI ABUSI SUL WEB (bullismo e cyber-bullismo)</p> <p>-DIPENDENZA DA WEB</p> <p>- Cittadinanza digitale</p> <p>-Affidabilità delle fonti sul web</p>	<p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva</p> <p>-sviluppare e adottare valori, atteggiamenti e competenze per interagire con gruppi e punti di vista diversi;</p> <p>-usare in modo adeguato le tecnologie digitali</p> <p>conoscere la problematica del disagio dei giovani nella società contemporanea (condotte asociali, autodistruttive, bullismo e cyberbullismo,);</p> <p>identifica comportamenti dei giovani dovuti al disagio e riesce a fare ipotesi sulle cause proponendo soluzioni.</p> <p>- comprendere le conseguenze negative derivanti dalle suddette condotte.</p> <p>-analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>-interagire attraverso varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto,;</p> <p>-creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSI SECONDE

periodo: TRIMESTRE (11 ore)

<i>Nucleo concettuale di educazione civica</i>	<i>Tematica trasversale</i>	<i>Temi chiave</i>	<i>Competenza</i> (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica</i>	<i>Verifiche</i>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL CITTADINO DIGITALE</p>	<p>- Cittadinanza digitale</p> <p>-Affidabilità delle fonti sul web</p> <p>-social e netiquette</p> <p>-web reputation</p>	<p>- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>- essere in grado di porre in essere modalità appropriate di accesso e utilizzo di siti Web/ applicazioni che consentono un livello sufficiente di protezione dei dati personali e della privacy</p> <p>-analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>-interagire attraverso varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto,;</p>	

				<p>-creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>- comprendere che esiste una "identità digitale" che va gestita in modo da preservare la propria ed altrui reputazione (netiquette)</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

periodo: PENTAMESTRE (22 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	LA CITTADINANZA ITALIANA (DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI)	Il concetto di cittadinanza (italiana, europea e del mondo); i diritti fondamentali alla luce di quanto previsto dal nostro testo costituzionale (artt. 13-54 Cost) e da altri testi normativi quali la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; -le generazione dei diritti;	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; -Cogliere le complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	L'alunno è in grado di riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini -decifrare e discutere dei contesti quotidiani, identificando ed enucleando in tali contesti i diritti e i doveri dei cittadini	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	I DIRITTI UMANI NELL'AGENDA 2030	DIRITTI UMANI: Obiettivi 1,2,3,4,5,10 dell'Agenda 2030 PACE: Obiettivi 16,17 dell'Agenda 2030		-collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche. -adottare comportamenti con gli obiettivi di sostenibilità, in situazioni concrete, legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva	

CLASSI TERZE e classe seconda del L4

periodo: TRIMESTRE (11 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

3. CITTADINANZA DIGITALE	LA TUTELA DELLA PRIVACY	Tutela della privacy: normativa nazionale ed internazionale; Conseguenze legate alla violazione della normativa	Tutelare se stesso e gli altri da condotte lesive della riservatezza dei dati personali ed in particolare dei dati sensibili -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	L'alunno è in grado di -conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - interagire attraverso le varie tecnologie digitali. - informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali. -utilizzare le tecnologie digitali come ausilio alla cittadinanza attiva per il raggiungimento di obiettivi personali, sociali, economici e per migliorare l'alfabetizzazione e le competenze digitali dei cittadini riducendone l'esclusione sociale.	
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

periodo: PENTAMESTRE (22 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE <i>(Educazione alla salute, all'istruzione, all'ambiente e alla transizione ecologica)</i> IL CONCETTO DI SOSTENIBILITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE NELL'AGENDA 2030 <i>Obiettivi 3, 4, 6,7,13,14,15 dell'Agenda 2030</i>	- la tutela della salute nel quadro costituzionale e normativo dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale; - conoscere le strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza (ASL, Consultorio...); - la normativa sulla sicurezza e prevenzione a scuola e nei luoghi di lavoro; -Sport e salute. Lo sport come corretto stile di vita. - la normativa in materia di primo soccorso -Introduzione al concetto di sostenibilità con riferimento all'Agenda 2030. - Educazione ambientale: biodiversità, preservazione del territorio, lotta agli sprechi e raccolta differenziata, cambiamenti climatici e inquinamento, energie rinnovabili e	-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	L'alunno è in grado di: -comprendere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale e propone possibili interventi mirati a tale scopo -identificare comportamenti improntati alla tutela dell'ambiente e li adotta consapevolmente. - praticare la cultura della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; -saper individuare, riconoscere i fattori di rischio e tenere un comportamento responsabile ed adeguato di fronte a situazioni di rischio; -collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche; -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; -impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura; -saper elaborare semplici progetti di eco-sostenibilità; -essere in grado di documentare un progetto di collaborazione tra istituzioni diverse che operano a difesa e a valorizzazione dell'ambiente (scuola, comune, associazioni ambientaliste); -Individuare un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, ecc..), analizzarlo, elaborare efficaci proposte di soluzione ed eventualmente provare a risolverlo	

		consumi eco-sostenibili. - Educazione al patrimonio culturale, storico e artistico del nostro paese			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

CLASSI QUARTE e classe terza del L4

periodo: TRIMESTRE (11 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
3. CITTADINANZA DIGITALE	LA COMUNICAZIONE IN RETE EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE INFORMAZIONE E DISINFORMAZIONE IN RETE I CYBERCRIMES	<ul style="list-style-type: none"> Le principali forme di comunicazione in Rete Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo La <i>cybersecurity</i> 	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	L'alunno è in grado di: - interagire attraverso le varie tecnologie digitali. -orientarsi attraverso i servizi digitali nell'ambito della PP.AA. ed è in grado di praticare la cittadinanza digitale attraverso le tecnologie digitali. - informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali. -utilizzare le tecnologie digitali come ausilio alla cittadinanza attiva per il raggiungimento di obiettivi personali, sociali, economici e per migliorare l'alfabetizzazione e le competenze digitali dei cittadini riducendo l'esclusione sociale.	

periodo: PENTAMESTRE (22 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	IL MONDO DEL LAVORO (DAL RAPPORTO, AI DIRITTI/DOVERI, AL MERCATO DEL LAVORO). ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE NEL MONDO DELL'	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione Lo Statuto dei lavoratori Tipologie contrattuali Principali diritti e 	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro -Cogliere le complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e	L'alunno sarà in grado di : - operare un bilancio delle risorse personali attinenti al mondo del lavoro, alle professioni emergenti, alle dinamiche occupazionali; -Riconoscere l'efficacia delle regole in funzione del contesto di lavoro - individuare comportamenti e strategie per raggiungere la piena occupazione e per favorire la creazione di lavoro, l'imprenditorialità, l'innovazione e la creatività	

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>UNIVERSITA' E DEL LAVORO</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE (FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA, OVVERO CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONE, USURA)</p> <p>LAVORO DIGNITOSO NELL'AGENDA 2030: OBIETTIVI 8,9,11,12.</p> <p>- PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: DISOCCUPAZIONE, MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO.</p> <p>- ECOMAFIE</p>	<p>doveri del lavoratore e del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro 	<p>formulare risposte personali argomentate.</p> <p>- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere i concetti di crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile, di un impiego pieno e produttivo, e di un lavoro dignitoso, incluso il progresso sulla parità e sull'uguaglianza di genere, e conosce i modelli e gli indicatori economici alternativi. -comprendere come l'innovazione, l'imprenditorialità e la creazione di nuovo lavoro possa contribuire a un lavoro dignitoso. - acquisire e praticare la cultura della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro; -saper individuare, riconoscere i fattori di rischio e tenere un comportamento responsabile ed adeguato di fronte a situazioni di rischio -adottare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. 	
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSI QUINTE e CLASSE QUARTA DEL L4

periodo: TRIMESTRE (minimo 11 ore)

Nucleo concettuale di educazione civica	Tematica trasversale	Temi chiave	Competenza (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica	Verifiche
3. CITTADINANZA DIGITALE	I GRANDI PROGRESSI NEL	L'agenda digitale italiana ed europea e identità digitale	- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato	L'alunno è in grado di : -informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	MONDO DIGITALE	CAD I Big Data Intelligenza Artificiale Obiettivo 9 dell'Agenda 2030	di valori che regolano la vita democratica -informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; -ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. - analizzare, valutare ed utilizzare correttamente le informazioni ed i dati digitali -saper identificare e comprendere la ricerca, l'accesso, l'utilizzo e la condivisione di contenuti digitali	
------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

periodo: PENTAMESTRE (22 ore)

<i>Nucleo concettuale di educazione civica</i>	<i>Tematica trasversale</i>	<i>Temi chiave</i>	<i>Competenza</i> (All. C delle linee guida - Integrazione al PECUP)	<i>Obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica</i>	<i>Verifiche</i>
1.COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	IO CITTADINO DEL MONDO	ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (organi costituzionali) -U.E.: valori, organi, composizione e poteri; ONU e organismi internazionali Educazione economica e finanziaria Obiettivi 16, 17 dell'Agenda 2030	conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali -partecipare al dibattito culturale -cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	L'alunno è in grado di -Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati -saper Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI EDUCAZIONE CIVICA
QUESTIONARIO- TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI –QUESITI A RISPOSTA APERTA**

Lo studente dimostra:	Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente								
INDICATORI	1-3 Del tutto insuffic nte	4 Grave mente insuffic iente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 ottimo	10 eccellente	
1. Conoscenza degli argomenti proposti									
2. Capacità di trattazione degli argomenti in modo corretto, pertinente e completo con uso adeguato del linguaggio specifico									
3. Capacità di sintesi e di elaborazione di un testo coerente alle richieste									
4. Capacità di argomentare le tesi sostenute									
5. Essere in grado di collegare, utilizzare ed integrare le conoscenze acquisite									
6. Saper di rielaborazione autonoma e personale dei contenuti									
Somma dei punteggi									
Voto complessivo ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero di indicatori utilizzati, arrotondando, se necessario, i decimali $\geq 0,6$ a 1 (es: 6,6= 7)									

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCENZE	<p>Conosce la Costituzione</p> <p>Conoscere la storia e i principi della Carta costituzionale italiana e delle carte dei diritti internazionali, a seconda del livello richiesto</p> <p>Conoscere e comprendere il funzionamento degli organismi statali e</p>	<p>Le conoscenze sono episodiche e frammentarie</p> <p>Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, ma sufficientemente autonome</p> <p>Le conoscenze sono consolidate e adeguatamente organizzate</p> <p>Le conoscenze sono ben consolidate e organizzate</p>	<p>Insufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Sufficiente</p> <p>Discreto</p> <p>Buono</p>

	<p>sovrnazionali e il loro ruolo nelle dinamiche locali e internazionali</p> <p>Conoscere i principi ispiratori dello sviluppo sostenibile e le problematiche ambientali, comprendendone il loro impatto nella storia dell'uomo e del pianeta e nella società</p> <p>Conoscere il funzionamento e l'uso delle tecnologie digitali e le politiche sulla riservatezza, anche in relazione ai propri e agli altrui rischi per la salute e al benessere psico-fisico</p> <p>Conoscere e comprendere i rischi connessi all'uso delle tecnologie, in particolare riguardo ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</p>	<p>in maniera adeguata e approfondita</p> <p>Le conoscenze sono complete, approfondite, ben organizzate e messe in relazione in maniera personale</p>	<p>Ottimo/Eccellente</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline coinvolte</p> <p>Applicare, anche nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone prassi e salute appresi nel percorso interdisciplinare</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla previsione delle Costituzioni, della carte costituzionali e dei sistemi legislativi</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con il supporto del docente le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità nei casi più semplici e/o legati alla propria esperienza diretta</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità in autonomia, nei contesti dell'esperienza diretta e con il supporto del docente collega le esperienze ai temi studiati</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità in autonomia, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità in autonomia, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato in modo completo e pertinente, portando contributi personali e originali</p>	<p>Insufficiente</p> <p>Mediocre</p> <p>Sufficiente</p> <p>Discreto</p> <p>Buono</p> <p>Ottimo/Eccellente</p>
<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p>	<p>Adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p>	<p>Non raggiunto</p>

	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e al dibattito pubblico	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.	Base
	Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e sa assumersi le responsabilità che gli vengono affidate	Intermedio
	Mantenere stili di vita che valorizzino la sostenibilità, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui Originalità, creatività e spirito di iniziativa	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra capacità di rielaborazione delle questioni, porta contributi personali e originali, sa assumersi responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità	Avanzato

LEGENDA

INSUFFICIENTE	1-4
MEDIOCRE	5
SUFFICIENTE	6
DISCRETO	7
BUONO	8
OTTIMO - ECCELLENTE	9-10